

## 纲举目张 锁定考点 突破考研哲学

李海洋

为考研而复习哲学,并不是要培养理论家,那是以后的事。当务之急是要训练“好学生”。确切地说,就是要打造考场健儿。为了达到这个目的。我们必须从一开始就强调针对性和效率,就采取正确的学习方法。

针对性来自 2007 年硕士生入学政治理论考试的知识点,来自考场,来自试卷上的真题。近几年,研究生政治考试的哲学命题已经非常灵活和综合,单纯识记性的考点逐渐弱化,而代之以强调考察分析、归纳、概括和综合的能力。这就使得传统的机械背诵式方法被全面扬弃。这也是一部分同学尽管努力复习但分数较低的主要原因。

如西谚所云:每个不幸家庭各有其不幸,而每个幸福家庭之幸相同。考哲学亦然。失败固各有其因,但成功则有共性规律。无他,方法对头,肯于努力而已。方法对则努力与之相得益彰,方法不对则努力难以为继。

“要想背,先得会”对于复习哲学正是简洁而朴素的真理。但这个道理又好像是个悖论。有人觉得,一方面,先要会了才能背;另一方面,书一离开视野即口不能言怎能算会?于是先背下再说。殊不知这正是不得法的表现。“背”哲学不是背诗,也不是背圆周率那样的东西。因为哲学有它自己的理论系统,对于有理论系统的东西偏偏不按照其理论系统去理解它,那就真是倒行逆施,结果绝不是事倍功半的问题,而是根本莫明其妙,如坠五里雾中。最后只能落得个生吞活剥,仓促上阵。

对于第一轮复习来说,按照哲学自身的理论系统建立对于学科框架和内容的初步理解甚至感觉,具有第一位的重要意义。因为试卷上的“考点”不是孤立的,只有在理论系统中才能把握住它,也就是所谓“顺藤摸瓜”。那么怎样把握理论系统呢?其实不难。具体的做法是,每见一个章节,必先观察其框架的层次结构,这从目录上即可得到大致反映。然后,自己设问,为什么设置成这样的顺序?每一个层次回答什么问题?这样做非常有效。无论你提的问题如何,都因此而建立了属于你自己的独特的切入点,再看书或听课时就有特殊感觉,大不同于机械识记。

这里就以整个哲学原理的理论框架为例提供一个理解方法的参照系。我们说,作为科学世界观和方法论,全部马克思主义哲学原理都是关于客观世界及其规律的体系,那末,为什么要分为“唯物论”、“辩证法”、“认识论”、“历史观”等部分呢?它们之间是什么关系?这是一个复杂的问题。但对它的回答可以很简单:世界只有一个。但是它有多方面的性质,所以,关于世界的道理就要根据其各方面的性质从不同的角度分别展开。或者更明白的说,世界有多方面的性质,而我们的嘴只有一张,不能一句话说完世界。只能分成几个部分,但这不同部分的分量,轻重缓急不一样。所以,谁先谁后不能随便安排。试想,如果不先解决世界是不是“物质性”的问题,“唯物论”和“唯心论”在“辩证法”里边就难保不认错了亲家(黑格尔正是无与伦比的辩证法大师)。其他部分道理皆然。如此一来,哲学原理的呆板面孔就变得亲切平易了。

**2007 年硕士研究生入学考试政治理论考试大纲所规定的马克思主义哲学学科内容是一**

个严密而完整的理论体系。可以把它分为五个部分。

**第一部分是绪论**，也就是第一章“马克思主义哲学是科学的世界观和方法论”。它的试题不算多，可它的问题很重要。象“哲学基本问题”，象“马克思主义哲学的创立在哲学中的伟大变革”，你看头一个问题，虽然是德国人提出来的，象不象是中国的“盘古开天地”？理解了它，就算是跨进了哲学的门槛。若是理解了后一个，就算是窥见了现代哲学的堂奥。解题能力的平台自然也就水涨船高。这一章的重要意义不在于它直接包含多少题，而在于它实际上给出了理解全部哲学理论体系的一条基本理论线索（唯物主义和唯心主义的对立）和基本的哲学关系（物质和意识的关系），从而也就奠定了对一些重点试题的基本破解方法。

**第二部分是“唯物论”**，即第二章“世界的物质性和人的实践活动”。这一章的试题过去不算多，但近两年这一章开始热起来了。这一章是整个马克思主义哲学体系的理论基础和逻辑起点。为什么？因为你是“唯物主义”，你当然得先把你“唯”的这个“物”究竟是什么界定清楚。值得注意的是，这个问题上并不都是老生常谈，除了正确理解物质的具体形态、结构层次与客观实在性的关系以及运动和时空是物质的存在形式之外，还要将人类实践视为一种客观实在并把它包含到对物质范畴的理解中。至于考点集中的“意识对物质的依赖性和能动性”问题也不要忽略。在此基础上，应当注意今年考试大纲新调整的内容“实践主体和客体及其相互作用”，这部分内容有点深奥，什么“双向对象化”、“人对物质世界实践把握的基本环节”，但其实一点就通，按住了“穴道”则不难豁然开朗。

**第三部分是“辩证法”**，即第三章“世界的联系、发展及其规律”。这一章一直是“题窝”。十年来题目层出不穷，分值占到十年中题目总分值的近四分之一。这当然不是偶然的。对于马克思主义哲学来说，唯物论和辩证法是统一的。作为彻底的唯物主义理论，当然要如实地认识客观世界。而客观世界正是普遍联系和永恒发展着的“一幅无穷无尽地交织起来的画卷”。正确反映世界本来面貌的世界观必然体现为科学的方法论，表现为唯物辩证法的基本规律和范畴，指导我们认识和分析各种各样的问题，也形成了灵活多变但又“不离其宗”的考点。

**第四部分是“认识论”**，即第四章“认识的本质和过程”。无独有偶，这一章是毫不逊于上一章的“题库”，十年来真题分值达到总分值的四分之一。“认识论”与“唯物论”、“辩证法”相比较，后两者的对象是“世界”，而认识论的对象是“认识”，是以人的认识过程为对象的哲学理论。这就决定了认识论的原理具有非常突出的方法论功能。加之辩证唯物主义认识论在精神实质上与党的十六大、十六届三中全会、四中全会、五中全会乃至今年八月即将召开的六中全会的精神有着内在的契合。去年大纲对这一章作出了重大修订，几乎是以全新内容推出了“真理和价值”这一节，这是哲学课程也是整个政治大纲中惟一出现的整节调整。因此，认识论部分应可扮演“理论重点”和“命题热点”兼于一身的重要角色。

**第五部分是“唯物史观”**，由第五章“人类社会的本质和基本结构”、第六章“社会发展规律和历史创造者”、第七章“社会发展和人的发展”共同组成。这一部分是马克思主义哲学在理论上的重头戏。它是人类社会历史的理论上的科学再现。它透过复杂的社会现象揭示了社会的本质和结构（第五章）；它揭示了人类社会的基本规律和主体的作用（第六章）；它阐明了人的本质、人的价值，人的发展和社会进步的历史趋势，特别是“社会发展和以人为本”，这个知识点的内容被概括得高屋建瓴，表述得精当透辟，在公共课体系中是一个难得

一见的理论制高点,可以认为是马克思主义哲学中国化的一个理论成果。无论是否命题,命什么类型的题,都应当认真把握。遇题则成为答案,无题亦能提高理论素养,形成理论底蕴。

在第一轮复习中,对于框架的掌握和基本原理的理解是体现成效的主要方面。复习的时候,一定要抓住考试大纲锁定的章节。需知章是最重要的东西,实际上就是硕士研究生政治理论考试命题的单位,把理解建构在章上,实际上就为后期的习题练习,背诵原理打下了必不可少的坚实基础。怎样掌握章呢?首先我们要理解章在整个理论结构中的地位,举例来说,哲学的第二章看上去非常抽象,实际上我们定睛一看,它就是讲的物质是什么?为什么要弄清楚物质是什么呢?因为马克思主义是一种唯物主义,开宗明义,先要把“物”界定清楚。然后在这个基础上掌握章里面的节,节就是支撑章的几根柱子。第二章里的节实际上回答了三个问题。第一回答了“物质”究竟是怎么存在的?第二回答了“实践”为什么具有物质性?第三回答了意识和物质到底是什么关系。

第一轮复习一定要高屋建瓴,从上而下,这是一个窍门。为考试而复习哲学一定要从大到小,从宏观到微观,从章到节,再到原理,向下落实,这样的效果既快又好,既能够在头脑中获得很清晰的理解方式,又可以在后期复习的时候便于归纳背诵。

每学习一个问题或原理,要注意处理两个关系。既要注意透过原理的表述领会原理的含义,又要注意体会每一原理与其他原理之间的相互关系。其实,这正是复习哲学大有文章的地方。不问巨细地全盘背诵,费力甚多,考试中不但不能得心应手,反而必定捉襟见肘。而复习中注意消化,注意建立联系,形成网络状理解记忆,在考场上却必能临机应变,左右逢源。对此,虽则上过考场后人人心中有数,但真正有意义的却是未雨筹缪。对于章、节、原理,一定要层层系统化。只要我们做到将考试体系框架化、原理化、答案化,便定能从容不迫地摘取桂冠。

解题练习是为考试增添胜算的重要砝码。要分两步进行,是性质不同的两步。

第一阶段的解题练习。在经过一段复习,对于理论内容有了一定理解的基础上,为了达到验证学习效果,发现漏洞,暴露理解误区的目的,需要进行解题练习。这一阶段,可以利用的练习题较多,但一定要使用少量真题加以校正。只有真题才切近地反映了考点信息。第二阶段的解题练习应在复习的后期进行。次数不必多,题量不求大,就是以激活知识为目的的实战练习。

以上方法并非舍此必败的不变公式,却是成功复习的典型形态。大略行之,则胜券在握。

## 第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

### 本章基本内容

第一章是整个马克思主义哲学原理的绪论。从历年考试命题情况看,这一章本身的试题并不多,但是,它的基本问题贯穿于整个哲学体系,是后续各章的理论原则。更为重要的是,

它是我们理解后续各章理论内容的门径,它的基本理论原则,不仅是辩证唯物主义的方法论,而且体现为考试中的重要的解题方法,经过认真复习会对此点深有体会。

这一章的逻辑结构分为三个层次。

第一层次是哲学和哲学基本问题。这一层次中的重点是哲学上的唯物主义和唯心主义同哲学基本问题的关系。这是一个非常重要的问题。

第二层次是马克思主义哲学的基本特征。包括什么是马克思主义哲学、为什么马克思主义哲学的创立是伟大的哲学变革、马克思主义哲学的内容、基本特征和功能等几个问题。这是今年的考试大纲以十分简约的方式进行概括的重点问题。

第三层次是马克思主义哲学与现时代。主要涉及马克思主义哲学的现代意义和中国化理论成果问题。

### 复习方法建议

复习哲学,特别是复习哲学的“绪论”,有其区别于其他学科的特点。这一章的头绪较多,而且内容非常抽象,问题又贯穿全课程。因此,往往不象通常那样经过比较认真的阅读就能了然于胸。有时甚至适得其反,更加混淆不清。我们时间较紧,应试复习也不是要培养哲学家,不可能搞得很深很细之后再行概括。所以,必须采取最为有效的复习方法。

这就是“找感觉,抓线索,明确考点”。

复习时要注意“找感觉”,即,既不是象学习理科课程那样步步为营,也不是象有些人文学科那样大而化之,关键之处要啃,但又不能“陷”进去。学习本章时间上不能拖,不可能也不需要一下子弄懂所有问题。有些问题在理论内容上不可或缺但与考试关系并不大,有些问题则需学到后续章节通过“回味”方可豁然开朗。

其实衡量本章复习质量的重要标准就是两条:其一、是否抓住了基本线索。其二、是否明确了主要考点。第一遍复习是如此,最后冲刺仍是如此,只是理解和掌握的程度不同。

本章的基本线索是:哲学基本问题——哲学基本派别的区分——马克思主义哲学的基本特征

本章的重要考点是哲学基本问题的原理、唯物主义的历史形态、唯心主义的基本类型和根源、和马克思主义哲学的基本特征。

## 第二章 世界的物质性和人的实践活动

### 本章基本内容

为什么通常把这一章称为“唯物论”,因为它是整个马克思主义哲学体系的理论基础和逻辑起点。马克思主义哲学就是辩证唯物主义和历史唯物主义,作为一种科学的唯物主义理

论, 马克思主义哲学当然要首先回答“世界的物质性”问题。

这个问题分为三个层次, 也就是本章的三节: 即辩证唯物主义的物质观、实践观和意识观以及世界物质统一性原理。这就是本章的理论脉络, 更重要的, 这实际上就是考试命题的基本线索。

首先, 要掌握辩证唯物主义的物质观。要弄明白为什么辩证唯物主义把“物质”理解为客观实在性。同时, 理解运动和时空是物质的存在形式。

其次, 要理解“实践”范畴的实质, 实践活动在人类生活中的地位以及实践的特征和形式。特别要掌握好实践主客体理论, 自在世界和人类世界的关系也是需要掌握的重要问题。

最后, 要掌握马克思主义哲学的意识观, 既理解物质对意识的决定性和根源性, 也掌握意识对物质的依赖性和能动性; 并且要掌握物质统一性原理, 特别是要理解好一切从实际出发, 实事求是世界物质统一性原理的现实意义。

### 复习方法建议

近两年的考试在这一章最引人注目的调整就是强化了马克思主义哲学的实践观, 这是一个重要动向。从学科体系本身来说, 实践观既是理论重点, 又是教学难点, 但正因其难、深, 第二节长期以来并没有成为命题的热点。看来今年情况会有所变化。建议加以重视, 其中的重点难点问题“实践的本质”, 要从实践作为一种物质活动与自然界盲目的物质运动和人的主观观念活动的区别和联系中去把握它。实践是人能动的改造物质世界的对象性活动。因此, 实践是有目的性的活动, 即主体性, 但实践与观念性活动不同, 实践与其他物质运动一样, 具有客观物质性, 即直接现实性。所以, 实践本质上是物质活动。还要注意“区分客体和客观”, 客观强调的是不依赖于主观, 客体恰恰相反, 是指主体活动指向的对象。没有主体就无所谓客体。客体是为主体活动所指向的那一部分客观。这些难点只要理解到位, 多项选择题和辨析题都不难组织起有效答案。对于这一节, 一开始要反复看书, 如能听课, 效果最佳, 再经一段时间消化必能领悟, 再有针对性地作一点有关题目, 便可奏效。

相对而言, 第一节是“老生常谈”, 唯物主义一万年也要“唯”下去。基本观点、基本原理还是那些, 可是并不容易理解, 且很少出题, 是个“鸡肋”。然而一旦出大题, 就能要命。复习的时候一定要找“窍门”, 切不可真的钻到里头去思索什么“熵增”及爱因斯坦相对论等天文学哲学问题, 而是要抓住“物质和运动”的联系、“运动和静止”的联系以及“时空和物质运动”的联系这几个基本的辩证关系, 这里的考点就是将以上几对不可分割的关系加以割裂, 出现形而上学或唯心主义的运动观、时空观等错误观点。

第三节就容易理解得多。而考试中命题也多, 是一块“肥肉”。要重点准备。其中“意识的本质”问题是重点考点。要抓住意识在内容上对物质和依赖性和形式上具有主观性的矛盾, 结合作历年真题, 掌握“意识的主观性方面”, “人们头脑中的鬼神观念”、“庸俗唯物主义把意识直接当作物质”等问题和“意识与人工智能”的考点内容。

## 第三章 世界的联系、发展及其规律

## 本章基本内容

这一章通常被称为“辩证法”，它和上一章“唯物论”同样，也是马克思主义哲学的重要内容。如果说，“唯物论”概括的是“世界的物质性”，回答的是世界“是什么”的问题，那末本章的内容则是“世界的辩证性”。回答的是世界“怎么样”的问题，即世界是以什么样的状态存在着的问题。认为世界具有“辩证性”，就是指客观世界是普遍联系和永恒发展着的。

这一章在逻辑结构上分为三个不同的层次：第一个层次就是联系和发展的观点。这是唯物辩证法的基本观点和总特征。其内容构成本章的第一节，其中的理论要点有联系、系统、发展、过程、规律以及现象和本质、必然性和偶然性。原因和结果、可能性和现实性。其基本思路是：辩证法是普遍联系和永恒发展的学说。所以，要理解辩证法首先把握辩证法与形而上学在世界观和方法论上的对立。进而要理解联系、发展范畴，然后，理解什么是规律，规律的客观性。在此基础上，理解唯物辩证法联系发展观点的若干基本环节。

第二个层次是量变质变规律与否定之否定规律。辩证法基本规律是唯物辩证法体系的主干。因为唯物辩证法是关于世界的联系和发展的学说，这里的两个规律正是从不同侧面揭示了世界的联系和发展：量变质变规律揭示的是事物存在的最基本的状态和发展变化的过程，指明了事物发展过程中的量变和质变的内在联系和相互转化的规律。否定之否定规律则揭示了发展就是事物自身矛盾运动的全过程。指明了事物发展的总的趋势和基本方向是前进上升的，而发展的具体途径和道路则是螺旋式的或波浪起伏的。

第三个层次是对立统一规律，它是唯物辩证法的实质和核心。对立统一正是事物联系和发展的最深刻的本质，因此，对立统一关系也就是辩证法全部规律的实质。也是整个哲学体系中所有“辩证关系”的实质。要深入理解辩证法，理解马克思主义哲学，就要理解对立统一规律。对立统一规律是在矛盾同一性与斗争性、普遍性与特殊性、共性与个性基础上的展开，同时矛盾双方有着性质和地位的不平衡性，从而有主要矛盾与非主要矛盾、矛盾的主要方面与非主要方面的区别。对于矛盾的这些特征的体会和运用形成了矛盾分析方法。

## 复习方法建议

需要特别指出的是，由于本章内容直接体现了马克思主义哲学的方法论功能，而且理论体系成熟稳定，并为各类哲学教学及考试所习用，因而，形成了密集而多样的考点和命题角度。因此，在复习中，有必要对本章，特别是第三节“对立统一规律”全部内容进行所谓“地毯式轰炸”，一般不会落空。

在考试命题中，这一章的内容比较稳定，基本精神仍然是突出唯物辩证法规律的方法论功能。将多个唯物辩证法基本观点的方法论意义继续列为考查知识点。如“辩证的否定观及其方法论意义”；“矛盾的同一性和斗争性辩证关系的原理及其方法论意义。”“矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系及其方法论意义。”这是值得注意的考试命题方向。另外，值得注意的是今年大纲的新调整内容。如“联系与系统”、“发展的实质”。“规律及其客观性”、“矛盾在事物发展中的作用”，这些内容均有命题意义。

虽然本章在考试中的题目都是理论联系实际的材料分析题或者是材料分析型的多项选

择题,但成败的关键还是要在复习中牢固地掌握基本原理。由于本章内容为最高层次的客观规律,能够结合任何材料“上穷碧落下黄泉”地出题。所以不宜采取捕风捉影,尾随押题式的复习方法。而应以掌握好原理为本,毕竟原理就是这么几个。原理搞熟,无论题目从什么角度来,都可有效拦截。

## 第三章 世界的联系、发展及其规律

### 本章基本内容

这一章通常被称为“辩证法”,它和上一章“唯物论”同样,也是马克思主义哲学的重要内容。如果说,“唯物论”概括的是“世界的物质性”,回答的是世界“是什么”的问题,那末本章的内容则是“世界的辩证性”。回答的是世界“怎么样”的问题,即世界是以什么样的状态存在着的问题。认为世界具有“辩证性”,就是指客观世界是普遍联系和永恒发展着的。

这一章在逻辑结构上分为三个不同的层次:第一个层次就是联系和发展的观点。这是唯物辩证法的基本观点和总特征。其内容构成本章的第一节,其中的理论要点有联系、系统、发展、过程、规律以及现象和本质、必然性和偶然性。原因和结果、可能性和现实性。其基本思路是:辩证法是普遍联系和永恒发展的学说。所以,要理解辩证法首先把握辩证法与形而上学在世界观和方法论上的对立。进而要理解联系、发展范畴,然后,理解什么是规律,规律的客观性。在此基础上,理解唯物辩证法联系发展观点的若干基本环节。

第二个层次是量变质变规律与否定之否定规律。辩证法基本规律是唯物辩证法体系的主干。因为唯物辩证法是关于世界的联系和发展的学说,这里的两个规律正是从不同侧面揭示了世界的联系和发展:量变质变规律揭示的是事物存在的最基本的状态和发展变化的过程,指明了事物发展过程中的量变和质变的内在联系和相互转化的规律。否定之否定规律则揭示了发展就是事物自身矛盾运动的全过程。指明了事物发展的总的趋势和基本方向是前进上升的,而发展的具体途径和道路则是螺旋式的或波浪起伏的。

第三个层次是对立统一规律,它是唯物辩证法的实质和核心。对立统一正是事物联系和发展的最深刻的本质,因此,对立统一关系也就是辩证法全部规律的实质。也是整个哲学体系中所有“辩证关系”的实质。要深入理解辩证法,理解马克思主义哲学,就要理解对立统一规律。对立统一规律是在矛盾同一性与斗争性、普遍性与特殊性、共性与个性基础上的展开,同时矛盾双方有着性质和地位的不平衡性,从而有主要矛盾与非主要矛盾、矛盾的主要方面与非主要方面的区别。对于矛盾的这些特征的体会和运用形成了矛盾分析方法。

### 复习方法建议

需要特别指出的是,由于本章内容直接体现了马克思主义哲学的方法论功能,而且理论体系成熟稳定,并为各类哲学教学及考试所习用,因而,形成了密集而多样的考点和命题角度。因此,在复习中,有必要对本章,特别是第三节“对立统一规律”全部内容进行所谓“地毯式轰炸”,一般不会落空。

在考试命题中,这一章的内容比较稳定,基本精神仍然是突出唯物辩证法规律的方法论

功能。将多个唯物辩证法基本观点的方法论意义继续列为考查知识点。如“辩证的否定观及其方法论意义”；“矛盾的同一性和斗争性辩证关系的原理及其方法论意义。”“矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系及其方法论意义。”这是值得注意的考试命题方向。另外，值得注意的是今年大纲的新调整内容。如“联系与系统”、“发展的实质”。“规律及其客观性”、“矛盾在事物发展中的作用”，这些内容均有命题意义。

虽然本章在考试中的题目都是理论联系实际的材料分析题或者是材料分析型的多项选择题，但成败的关键还是要在复习中牢固地掌握基本原理。由于本章内容为最高层次的客观规律，能够结合任何材料“上穷碧落下黄泉”地出题。所以不宜采取捕风捉影，尾随押题式的复习方法。而应以掌握好原理为本，毕竟原理就是这么几个。原理搞熟，无论题目从什么角度来，都可有效拦截。

## 第四章 认识的本质和过程

### 本章基本内容

这一章的内容是马克思主义哲学的“认识论”。也就是关于认识的哲学理论。前两章“唯物论”和“辩证法”已经阐明了物质世界是普遍联系和永恒发展的。那末，物质世界能否为我们认识？认识的本质和机制是什么？认识的过程和规律是怎样的？认识的真理标准是什么？这就是认识论要回答的问题。

这一章的中心线索就是认识的本质、过程、真理性和思维方法。在逻辑结构上分为四个层次，与本章的四节相对应。

第一节“认识的发生和本质”指出，实践是认识的基础。实践决定认识，认识又指导实践。认识的本质是主体在实践基础上对客体的能动反映。认识的机制是对信息的选择和重构过程。

第二节“认识的发展过程”指出，认识过程是从感性认识到理性认识的飞跃，再从理性认识到实践的飞跃的过程。认识发展的总过程是实践、认识、再实践、再认识的无限循环与上升的过程。认识与实践的具体的历史的统一以及认识过程中非理性因素的作用。

第三节阐述了“真理和价值”。真理是标志主观与客观相符合的哲学范畴。真理又是绝对真理与相对真理的统一。检验真理的实践标准。实践标准是确定性和不确定性的辩证统一。价值和客观性的主体性。价值评价及其尺度，价值选择及其实现。追求真理和创造价值是人类活动的两大主题，二者的统一是人类活动的内在要求。

第四节是“辩证思维的基本方法”。在马克思主义哲学中，认识论与辩证思维方法与工作方法是三位一体，密不可分的。辩证思维方法就是人们正确认识世界的思维工具。它包括一系列相互联系着的基本方法。

## 复习方法建议

这一章对于考试来说非常重要。原因有二:其一,同第三章“辩证法”相同,“认识论”同样突出地体现了马克思主义哲学的方法论功能;同样经过多年的教学考试实践而生成了大量的较为成熟的题目。其二,今年考试大纲的修订原则是全面贯彻党的十六届四中全会精神的有关内容以及结合社会现实问题。四中全会精神的内涵十分丰富,但与辩证唯物主义世界观和方法论密切相关的内容,以“认识论”最为直接。还有许多与重大社会现实问题相关的重要观点,如“加强和改进在学生人生观价值观教育”等提法就是直接以辩证唯物主义认识论基本原理为理论根据和思想底蕴的。因此,如果据此来命制与哲学有关的题目,“认识论”首当其冲。

在近年考试命题的变化和调整中,我们不难捕捉到在本章所强调的问题。在第一节,是“认识发生的现实基础”和“主体在认识中的作用”。在第三节,则是与价值有关的一系列问题。可以认为,这是今年的重大考点。“以人为本”,实际上就是以人的价值为本。

从复习的角度看,除去第一节有关信息、选择、重构的内容显得比较专门以及个别提法比较费解外,新增的价值问题也是有难度的,尽管与现实紧密相关,但在理论上比较抽象,要在梳理破解的基础上才能掌握。本章的另一个困难在于内容多且琐细,实际复习过程往往与预定的计划时间不符,这是正常现象。因此,一方面在制订时间表时可留有余地。另一方面在执行时间表时要坐下来坚持读下去。具体地说,先大略熟悉一下本章各节的内容和节与节之间的逻辑联系。然后,以节为单位,用比较快的进度阅读两遍,目的在于将每节的内容在头脑中系统化。达到这一步,在临考前的冲刺复习中就主动了。

应试复习不能抽象地讲“学无止境”,要考虑针对性,但也要在掌握了理论框架和每节中的基本原理的基础上,才能形成理论联系实际解题能力。“功到自然成”。

# 第五章 人类社会的本质和基本结构

## 本章基本内容

这一章与其后的两章,是马克思主义哲学的历史唯物主义,即唯物史观。唯物史观是马克思的两大发现之一,是马克思主义的核心内容。从理论上说,它并不是与辩证唯物主义并列的另一个“主义”。但从复习考试来说,这三章是一个相对独立的系统。

本章可以视为唯物史观的绪论。本章阐述了唯物史观的基本思想,其理论线索是以实践观为核心,揭示人类社会的本质,具体分析社会的经济结构、政治结构和观念结构及其功能。这一章在框架结构上的特点就是一个“基础”,一个“本质”,三个“结构”。即社会的物质基础、社会生活的实践本质以及社会的经济结构、政治结构、观念结构。

## 复习方法建议

本章试题的特点是,既有微观上的重要性,又有宏观上的重要性。

从微观上看,本章理论内容丰富,考点星罗棋布。例如“衡量生产力水平的客观尺度”

(1996年理科第2题)、“先进生产力”的确切涵义(2001年文科第2题)、“生产力的渗透性要素”、“生产关系的科学含义”(1999年理科第3题)、“上层建筑的内容”(1999年理科第18题)、“社会意识的特点”(2000年文科第3题)、“政治文明的含义”(2004年第16题)等,几乎涉及到了全部基本概念。

从宏观上看,本章的主要原理不仅在理论上是唯物史观体系的建筑构架,而且直接就成为了试卷上的考点,如“地理环境的在社会发展中的作用”(1997年理科第29题)、“社会生活的实践本质”、“物质的社会关系和思想的社会关系”(2001年文科第31题)、“人类社会和自然界的协调发展(2004年第2题)”、“社会历史是自然历史过程”。政治上层建筑是“思想的物质附属物”、“意识形态与社会意识的关系及其相对独立性”、“意识形态的阶级性”等,这些都是既可以出多项选择题也可以分析题的重要考点。另外,2006年新调整的内容,如“文化和文明形态”,看似寻常,实际上包含着难点。即说“文明是文化的成果”是有条件的,物质文明、政治文明、生态文明并不是作为观念形态的文化的成果。即使精神文明也仅仅是其中一部分内容才是观念形态的文化的成果。这类问题要梳理清楚,不能夹生。否则自相纠缠,事倍功半。

## 第六章 社会发展规律和历史创造者

### 本章基本内容

如果说上一章的内容是唯物史观对人类社会的本质和结构的静态把握,本章则是社会的“本质和结构”的动态展开。“本质”“结构”在运行中呈现为人类社会的“发展规律”、“动力”体系和“历史创造者”的活动。本章的三节正是按照这样的逻辑层次展开论述的。

第一节“社会发展的基本规律”阐述的是社会规律和特点、生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律。其基本内容是生产力决定生产关系,生产关系反作用于生产力。生产力和生产关系相互作用构成生产方式的矛盾运动。生产关系适合生产力状况的规律构成的社会的基本规律;经济基础决定上层建筑的性质和变化发展,上层建筑反映经济基础,并为经济基础服务;上层建筑适合经济基础状况的规律构成社会发展的又一基本规律。

第二节“社会发展动力”将推动人类社会发展的多种多样的动力作了清晰的梳理和归结,阐明了社会发展的动力体系。指出生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾是社会发展的基本矛盾;社会基本矛盾是社会发展的根本动力;阶级斗争是阶级社会发展的直接动力;生产力是社会发展的最终决定力量以及科技革命在社会发展中的作用。

第三节“历史的创造者”围绕着历史主体的作用阐述了社会发展和人的活动的关系,历史的参与者和创造者的关系以及人民群众与个人在历史上的作用问题。并结合新的历史条件阐述了坚持党的群众观点和群众路线。党必须始终代表最广大人民的根本利益的问题。

### 复习方法建议

因为本章内容揭示了社会历史的规律、动力和历史主体问题,所以,突出地体现了唯物

史观的方法论功能。这是因为,旧的历史理论存在两个主要缺陷:一是仅仅考察了历史活动的思想动机,而未探究动机背后的物质原因,未能发现社会发展的客观规律;二是没有正确说明人民群众的历史作用。而本章恰恰是在这两个方面都做出了回答。因而在理论上和考试命题上都有重要意义。

本章的困难之处在于多个规律条条相扣,动力体系环环相结,头绪繁多。把握本章的要领在于梳理好理论线索。本章的三节内容实际上有两条相对独立的理论线索。前两节中心线索是社会基本矛盾。一定要从把握社会基本矛盾入手,将各个问题层层依次理清。在此基础上,进一步理解宏观上相对简单的第三节,则不易混淆而顺理成章。在复习的后期,还要注意将本节的内容与其他的政治理论课程有关内容联系起来思考。由于本章内容的性质,使得本章的知识具有很强的跨学科命题贯通性。

## 第七章 社会发展和人的发展

### 本章基本内容

在理论地位上,这一章是整个马克思主义哲学体系的归结,特别是唯物史观的理论归结。但并不是归结为口号式的简单结论,而是通过一系列理论内容逻辑地展开。其思想脉络与节相对应,分为三个层次。

第一节“社会发展的历史进程”从考察社会形态范畴入手,分析了社会发展过程中的决定性与主体选择性以及社会发展道路的统一性与多样性的关系,

第二节深入考察了人的属性、人的本质、人的价值问题。这一节特别重要的知识点是“以人为本”。

第三节是关于人的自由及其实现、人的发展与社会发展以及关于共产主义的理论问题的阐述。

### 复习方法建议

相对于理论内容的分量来说,分布于本章的考点是较多的。本章的三节内容都曾考过。

第一节的内容比较抽象,但考试中命题难度并不大。所以,复习中应注重对于“社会形态”、“社会发展过程中的决定性”“主体的选择性”、“可能性空间”等概念及其关系的准确理解。第二节的内容既有理论深度,又有世界观人生观意义。象“人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和”,“人的价值”问题都是能够结合当代青年学生思想实际命题的的考点,但2005年刚刚命制过主观题。第三节的内容理论内涵较深,同时具有强烈的现实意义。对于“自由”、“人的发展”“社会发展”等知识点,需要在掌握基本概念的基础上,联系“坚持以人为本,全面协调的科学发展观”的有关内容去把握其现实意义。特别需要指出的是“社会发展和以人为本”是这一章中引人注目的亮点。这个知识点的内容被概括得高屋建瓴,表述得精当透辟,是公共课体系中的一个理论制高点,是马克思主义哲学中国化的一个理论成果。无论是否命题,命什么类型的题,都应当认真把握。遇题则成为答案,无题亦能提高理论素养,形成理论底蕴。